

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA MATERIA:

FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL

Criterios de calificación:

Teniendo en cuenta lo reflejado en la tabla anexa, y de cara a facilitar la comprensión de la evaluación en el alumnado a principio de curso, hemos de señalar los siguientes **criterios de evaluación trimestral:**

- **Pruebas escritas: 50%.** Es necesario sacar más de 3 sobre 10 en cada prueba escrita para calcular la media aritmética. Las pruebas escritas podrán ser exámenes de diverso formato, test, redactar, analizar, etc. En caso contrario, no se hace media aritmética y la calificación en esta parte será de insuficiente teniendo que recuperar los contenidos de la prueba escrita no superada. Se podrá reemplazar una o ambas pruebas escritas por trabajos escritos, orales, etc.

- **Trabajo diario: 10%.** Se valorará la participación y trabajo en grupo, la puntualidad en las entregas, elaboración y uso de los materiales, trabajos, faltas no justificadas, y otras actividades diarias. Se empleará un diario de seguimiento, un registro anecdótico y una guía de observación.

- **Trabajo trimestral: 40 %.** Es obligatorio entregar los trabajos trimestrales siguiendo las indicaciones de la profesora. La no presentación de los mismos supone no superar la evaluación trimestral. En el tercer trimestre, el trabajo consistirá en la elaboración de un proyecto personal, académico y profesional. Se podrá emplear la autoevaluación o heteroevaluación por los compañeros, se tendrán en cuenta esas calificaciones si no difieren más de 1,5 puntos con la calificación de la profesora.

- **Cuaderno:** Es obligatorio tener un cuaderno y anotar, todos los días lectivos, la fecha y las actividades realizadas. Cuando la sesión trascurra sin que se hayan hecho tareas escritas, o copia de contenidos en el cuaderno, será obligatorio que el alumnado redacte, tras la fecha del día, una pequeña descripción de lo trabajado en clase y una breve reflexión sobre lo mismo. Se valora la realización de actividades, copia de contenidos, fecha y títulos, ortografía y caligrafía, orden y limpieza. La no realización del cuaderno trimestralmente puede suponer perder un 10% de la calificación trimestral.

Los criterios de evaluación y los contenidos de Formación y Orientación Personal y Profesional son los establecidos en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. No obstante, se reflejan a continuación de la tabla de manera numerada.

Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. Se reflejan numerados, a continuación de la tabla y listado de contenidos.

Criterios de evaluación	Peso CE	Contenidos de materia	Contenidos transversales	Indicadores de logro	Peso IL	Instrumento de evaluación	Agente evaluador
1.1 Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias. (CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5)	4%	A1; A2; A3; A4; A6; B1; B2; B3; C1, C2, C3, C4, D1, D2, D3 y D4	1, 2, 7, 8, 11, 15	1.1.1 Trabaja diariamente para Mejorar sus Estrategias de aprendizaje.	7,5%	Registro anecdótico.	Heteroevaluación
				1.1.2 Controla su conducta con respecto a las normas del aula y respeto a los demás.	7,5%	Diario del profesor	Heteroevaluación
1.2 Conocer los procesos que interviene en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes. (CPSAA4, CPSAA5)	4%	A1; A2; A3; A4; A6; B1; B2; B3	1, 2, 7, 15	1.2.1. Conoce los procesos de que intervienen en el aprendizaje.	15%	Prueba escrita. Cuaderno del alumno. Prueba oral.	Heteroevaluación

1.3 Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que lo mejoren. (CPSAA1, CPSAA4, CC3)	4%	A6; B1; B2; B3	1, 2, 7, 15	1.3.1. Evalúa su trabajo diario y conducta en el aula de forma ajustada a la realidad.	7,5%	<i>Prueba oral</i>	<i>Autoevaluación</i>
					7,5%	<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación</i>
1.4 Conocer las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en la cognición, la motivación, el aprendizaje y la gestión emocional, analizando la relación de estos con la conducta. (CPSAA1)	4%	B1; B3	1, 2, 8, 7, 15	1.4.1. Conoce la teoría impartida sobre la materia.	15%	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>
1.5 Conocer los principales conceptos relacionados con la Inteligencia artificial señalando sus principales aplicaciones al mundo académico y laboral. (CC3)	4%	A5; B3.4; C3; D	1, 2, 4, 6	1.5.1. Conoce la teoría.	15%	<i>Prueba escrita Cuaderno del alumno Prueba oral</i>	<i>Heteroevaluación Heteroevaluación Coevaluación</i>

1.6 Gestionar de forma autónoma las emociones, aplicando estrategias conductuales, fisiológicas y cognitivas. (CPSAA1, CPSAA4)	4%	A6; B2; B3;	2, 7, 12, 15	1.6.1. Su conducta es ajustada a las normas del aula y centro: cumple normas, asiste regularmente, no comete faltas de respeto hacia iguales ni adultos.	5%	<i>Diario del profesor</i>	<i>Heteroevaluación</i>
--	----	-------------	--------------	--	----	----------------------------	-------------------------

				1.6.2. Valora su conducta en una escala de 0 a 10 y coincide con la valoración que realizan sus compañeros y Profesora.	5%	<i>Guía de observación</i>	<i>Autoevaluación</i>
				1.6.3. Valora cualitativamente la conducta de sus compañeros en el aula y se ajusta a la realidad.	5%	<i>Registro anecdótico</i>	<i>Coevaluación</i>
1.7 Reconocer los propios procesos de aprendizaje, mediante el estudio y la valoración de su actividad mental. (CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5)	4%	B1; B2	2 y 12	1.7.1. Conoce los procesos de aprendizaje.	10%	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>
2.1 Afrontar de forma eficaz y, con progresiva autonomía, nuevos retos, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los	4%	B1, B2 y B3	2, 7 Y 12	2.1.1. Actitud positiva hacia las propuestas de trabajo	25%	<i>Registro anecdótico</i>	<i>Heteroevaluación</i>
						<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación</i>

demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo. (CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE2)						<i>Diario del profesor</i>	<i>Heteroevaluación</i>
2.2 Conocer el desarrollo evolutivo de las personas analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van conformando a la persona en distintos planos: cognitivo, social, emocional y sexual. (CPSAA3, CC1)	4%	A1, A6, B1, B2 Y B3	1, 2 Y 7	2.2.1. Conoce el desarrollo evolutivo.	25%	<i>Prueba escrita Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación Heteroevaluación</i>
2.3 Identificar cualidades personales y de los demás reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta. (CPSAA3, CPSAA4, CC1, CE2)	4%	A6, B1, B2, B31, B32, B33	1, 2 7 Y 15	2.3.1. Identifica cualidades positivas en los demás.	25%	<i>Prueba oral</i>	<i>Coevaluación</i>
2.4 Conocer las principales habilidades relacionadas con el liderazgo, la gestión y la toma de decisiones, aplicándolas al mundo laboral. (CC1, CE2, CE3)	4%	B35, C3, D1, D3	1, 2 Y 7	2.4.1. Conoce las habilidades relacionadas con el liderazgo, la gestión y toma de decisiones.	25%	<i>Prueba escrita Prueba oral Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación Coevaluación Heteroevaluación</i>
3.1 Reflexionar de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales.	4%	A4	1, 2, 6 Y 7	3.1.1. Reflexiona de manera crítica y asertiva.	50%	<i>Diario del profesor</i>	<i>Heteroevaluación</i>

(CPSAA3, CC1, CC3, CE2)							
3.2 Analizar la diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y valorando la equidad y la no discriminación. (CPSAA3, CC1, CC2, CC3)	4%	A2, A3 Y A4	1, 2, 6, 7, 8	3.2.1. Analiza de manera crítica la realidad.	50%	<i>Diario del profesor</i>	<i>Heteroevaluación</i>
				3.2.2. Muestra actitudes de respeto.		<i>Diario del profesor</i>	<i>Heteroevaluación</i>
4.1 Desarrollar estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano. (CPSAA3, CC1, CE2)	4%	A3 Y A4	41, 2, 6, 7 Y 8	4.1.1. Emplea estrategias y habilidades para adaptarse al grupo de manera eficaz	25%	<i>Diario del profesor</i>	<i>Heteroevaluación</i>
4.2 Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano. (CC3)	4%	A1, A2, A3, A4, C1, C2, C3 Y C4	1, 2 Y 7	4.2.1. Analiza los factores personales y socioculturas de manera respetuosa.	25%	<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación</i>
						<i>Diario del profesor</i>	<i>Heteroevaluación</i>
4.3 Valorar la diversidad, desde el respeto, la inclusión y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor a nivel personal, social y cultural. (CC1, CC2, CC3)	4%	C4, D1, D2 Y D3	1, 2, 7, 8 Y 15	4.3.1. Respeta la diversidad.	25%	<i>Guía de observación</i>	<i>Coevaluación</i>
						<i>Diario del profesor</i>	<i>Heteroevaluación</i>
						<i>Prueba oral</i>	<i>Autoevaluación</i>

4.4 Desarrollar estrategias facilitadoras de la comunicación y la gestión de grupos potenciando los recursos que permitan el trabajo en equipo. (CPSAA3, CC1, CC2, CE2)	4%	B32, B33 Y B35	1, 2, 7, 8 Y 15	4.4.1. Emplea un lenguaje asertivo para fomentar el buen clima del grupo.	25%	<i>Diario del profesor</i>	<i>Heteroevaluación</i>
						<i>Guía de observación</i>	<i>Coevaluación</i>
						<i>Prueba oral</i>	<i>Autoevaluación</i>
5.1 Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones. (CCL1, CCL3, STEM2, CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3)	6%	C1, C2, C3, D3 Y D4	1, 2, 7, 8, 10 Y 15	5.1.1. Realiza el proyecto personal, académico y profesional propio siguiendo las indicaciones dadas en clase.	15%	<i>Proyecto</i>	<i>Heteroevaluación</i>
				5.1.2. Aprovecha el tiempo dado en clase para trabajar en el proyecto.	5%	<i>Guía de observación</i> <i>Diario del profesor</i>	<i>Autoevaluación</i>
							<i>Coevaluación</i>
5.2 Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación. (CCL3, STEM2, CD1, CD3, CPSAA4, CE1, CE2, CE3)	6%	C1, C2, C3, D3 Y D4	1, 2, 3 Y 5	5.2.1. Busca Información en distintas fuentes.	7,5%	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Coevaluación</i>
				5.2.2. Analiza las posibilidades del entorno y las compara con sus competencias.	7,5%	<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Coevaluación</i>

5.3 Practicar el proceso de toma de decisiones sobre itinerarios de formación y empleo, explorando distintas opciones de estudios y profesiones. (CCL3, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3)	6%	C1, C2, C3	1, 2, 4, 7 Y 15	5.3.1. Busca Información en distintas fuentes.	7,5%	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Autoevaluación</i>
				5.3.2. Elige una o varias opciones de futuro inmediato	7,5%	<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Coevaluación</i>
5.4 Aplicar la perspectiva de género al proceso de orientación Académica y Profesional identificando los estereotipos de género en su vida personal y laboral y proponiendo mejoras y soluciones. (CCL3, CC3)	4%	C4, D2 Y D4	1, 2, 4 Y 8	5.4.1. Conoce los estereotipos de género asociados a la orientación académica y profesional.	15%	<i>Prueba oral</i>	<i>Coevaluación</i>
						<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>
						<i>Registro anecdótico</i>	<i>Heteroevaluación</i>
5.5 Incorporar los contenidos de la Orientación Profesional a su Proyecto Profesional Personal y su proceso de toma de decisiones vocacionales utilizando las TIC. (CCL3, CD1, CD3, CE3)	6%	C Y D	1, 2, 4 Y 10	5.5.1. Presenta el proyecto utilizando las TIC.	20%	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>
5.6 Identificar los factores de la desigualdad laboral entre hombres y mujeres analizando los estereotipos de género y la división sexual del trabajo. CCL3, CC3)	4%	C4 Y D2	1, 2, 8 Y 15	5.6.1. Identifica factores de Desigualdad entre hombres y mujeres.	15%	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>
						<i>Diario del profesor</i>	<i>Heteroevaluación</i>
						<i>Guía de observación</i>	<i>Coevaluación</i>